Schoolgids

2026-2027



de Rots

Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

Voorwoord **3**

1 Over de school **5**
Algemene gegevens 5
Samenwerking 6
Missie en visie 6

2 Het onderwijs **8**
2.1 Organisatie van het onderwijs 8
2.2 Het team 9
2.3 Ons Leeraanbod 10
2.4 Aanbod voor het jonge kind 11
2.5 Aanbod voor groep 3 t/m 8 11
2.6 Andere onderwijsactiviteiten 13
2.7 Burgerschap 14
2.8 Kwaliteitszorg en schoolplan 16

3 Ondersteuning en veiligheid **17**
3.1 Ondersteuningsaanbod van de school 17
3.2 Passend onderwijs in onze regio 21
3.3 RotsCollege 24
3.4 Veiligheid op school 26

4 Handige informatie voor ouders **28**
4.1 Hoe ouders worden betrokken 28
4.2 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR) 28
4.3 Vrijwillige ouderbijdrage 30
4.4 Ziekmelden en verlof 31
4.5 Toelatingsbeleid 31

5 Ontwikkeling en resultaten **33**
5.1 Tussentijdse toetsen 33
5.2 Resultaten doorstroomtoets 36
5.3 Schooladviezen 36
5.4 Sociale ontwikkeling' 37

6 Praktische gegevens **38**
6.1 Schooltijden 38
6.2 Opvang 38
6.3 Vakanties en vrije dagen 39
6.4 Contactgegevens 39

Voorwoord



Fijn dat u de schoolgids heeft opengeslagen. Uw kind krijgt onderwijs op een Passieschool. Ons onderwijs is bijzonder, want het is evangelisch onderwijs. Dat betekent dat het evangelie centraal staat op onze scholen. Evangelie betekent 'blijde boodschap.' We gunnen onze kinderen de blijdschap die van God komt. Daarom leren we niet alleen met ons hoofd, maar ook met ons hart. En wat je met je hoofd en met je hart hebt geleerd mag je in de praktijk brengen met je handen: bijvoorbeeld als je muziek maakt of als je elkaar helpt. Hoofd, hart en handen.

We gunnen onze kinderen vooral ook dat ze mogen weten dat ze geliefd zijn, dat ze van waarde zijn. Een kind moet ervaren dat zijn/haar waarde niet afhangt van schoolresultaten – ook al is dat mooi als je kind een goed rapport heeft. De echte waarde van je kind zit in iets heel anders. Elly en Rikkert hebben het zo mooi verwoord in hun liedje:

Ik snap alweer niks van die rare som, ik ben zo dom!
M'n bloes zit onder de spaghettimix, ik kan ook niks!
Al noemt de hele klas me chagrijn, ik mag er zijn!
Al zegt m'n broertje steeds: "wat stout ben jij", God houdt van mij.
God houdt van mij!

Ik weet dat de Vader mij kent,
Ik weet dat ik van waarde ben,
Ik weet dat ik een parel ben,
Een parel in Gods hand!

Arco van Wessel,
bestuurder de Passiescholen



“Een fijne, warme school die samen met de kinderen dicht bij God leeft.”

Ouder van de Rots

1 Over de school

Algemene gegevens

Contactgegevens

EBS de Rots
Apolstraat 1
6717BP Ede
0318-769334
https://www.ebsderots.nl
info@ebsderots.nl

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Hendriksen	erik.hendriksen@ebsderots.nl

Aantal leerlingen

257
1 februari 2025

Schoolbestuur

de Passie, stichting voor evangelisch bijbelgetrouw onderwijs
Aantal scholen: 8
Aantal leerlingen: 3600

https://www.depassiescholen.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Samenwerking

De Passie

De Rots valt onder het bestuur van de Passie, een landelijke evangelische scholengroep. We werken daardoor inhoudelijk samen met de zeven andere scholen. In totaal heeft de Passie nu vijf basisscholen en drie scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met de andere basisschool in Ede, de Tamboerijn, is speciaal. Deze school is gestart in schooljaar 2025-2026 maar bestond al anderhalf jaar als dislocatie van de Rots in de Edese wijk Kernhem. De twee scholen in Ede bieden ouders zo samen een thuisnabije keuze voor evangelisch onderwijs. De spreiding van evangelisch onderwijs in Ede over twee locaties zorgt dat de Rots iets daalt in leerlingaantal.

Peon

De Rots maakt ook onderdeel van het Platform Evangelisch Onderwijs Nederland. Daarin inspireren onderwijsmensen van evangelische basisscholen in Nederland elkaar om hun bijbelgetrouw onderwijs te combineren met eigentijds en goed onderwijs, waarbij de persoonlijke vorming van ieder uniek kind centraal staat.

Samenwerken in Ede

Als 'kleinere' besturen in Ede werken een aantal scholen samen. Binnen de regio Ede ondersteunen deze scholen elkaar op allerlei thema's met inspiratie, uitwisseling van kennis en gezamenlijke belangen. De samenwerking zal in het schooljaar 2026-2027 versterkt worden door ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband, waar alle scholen onderdeel van zijn. De samenwerking bestaat uit de ESV, de Kraats (Bennekom), de Triangel, de Triangel (Lunteren), de Vuurvogel en de twee Passiescholen de Tamboerijn en de Rots.

Onderwijsregio

De Passiescholen van Ede, Arnhem en Doetinchem zijn aangesloten bij de onderwijsregio Koerskracht. Een onderwijsregio is een samenwerking tussen schoolbesturen en opleidingen om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om samen opleiden en werven van nieuwe leerkrachten.

Missie en visie

Het is onze missie om onze leerlingen maximaal te laten groeien en ontwikkelen in kennis, vaardigheden, karakter en talenten. Daarnaast is het ons diepe verlangen dat de kinderen hun leven op de rots Jezus Christus gaan bouwen als hun levensfundament.

Evangelische school

Evangelisch
We zijn een evangelische school. De mensen die bij ons werken hebben allerlei christelijke achtergronden maar vinden voor onderwijs op onze school hetzelfde belangrijk:

- We geloven in de God van de Bijbel. De Bijbel is het Woord van God. Door het lezen van de Bijbel leer je God kennen. Het is belangrijk om Gods plan te begrijpen en bevat veel voor je leven.
- We geloven in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Die liefdevolle relatie heeft effect op ons dagelijks leven en handelen.
- We geloven dat we de ontvangen Liefde van God mogen doorgeven naar anderen. Dat gaat om gegeven talenten en mogelijkheden waar vanuit we delen en samenwerken. We hebben ook de missie Gods redding te verkondigen.

We hebben dit verder uitgewerkt in onze geloofsbrief.

Hoe gaat dat op school?
Op de Rots lofprijzen en aanbidden we God. Er wordt met, voor en door kinderen gebeden. We zingen met elkaar. We praten met elkaar over het dagelijkse leven met God. In alle groepen horen en lezen de kinderen de bijbelverhalen. Kinderen leren van jongs af aan de Bijbel kennen, lezen en toe weten te passen in hun leven.

Naast de reguliere Bijbellessen maken wij gebruik van de lesmethode 'Kids dichtbij God'. Deze methode bevat praktische lessen over gebed, de Heilige Geest en aanbidding. Naast instructielessen worden allerlei creatieve vaardigheden ontwikkeld om Gods Woord dichtbij het hart van het kind te brengen. Deze lessen brengen verdieping aan in de geloofsontwikkeling van het kind.

Ons geloof in Jezus en het Bijbels mens- en wereldbeeld werkt door in de lessen en in het dagelijkse van het samen op school zijn. Het wordt zichtbaar in bijzondere activiteiten als een jaarlijkse viering met alle ouders en kinderen, maandvieringen en christelijke feestdagen. Het werkt door in lessen relationele en seksuele vorming, zaakvakken en wanneer we leren met elkaar om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs op de Rots

Op de Rots volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. We organiseren het onderwijs in leeftijdsgroepen. De groepen 1 en 2 (en de instroom kinderen) worden gecombineerd. Het onderwijs van deze groepen kenmerkt zich door spelend leren (zie verderop bij aanbod jonge kind). Vanaf groep 3 gaan de kinderen per jaar een leerjaar verder. Soms combineren we leerjaren omdat we daarmee een gemiddelde groepsgrootte van 25 kinderen willen aanhouden. Binnen de klas worden met name de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen in 3 tot 5 niveaugroepen aangeboden. Met aanbod extra ondersteuning bieden we zo maximaal passende begeleiding voor ieder kind.

Ook zelfstandig werken stimuleren we, onder andere via een dag- of weektaak. Een weektaak biedt leerlingen de kans om in hun eigen tempo te werken en draagt bij aan eigenaarschap over het eigen leerproces.

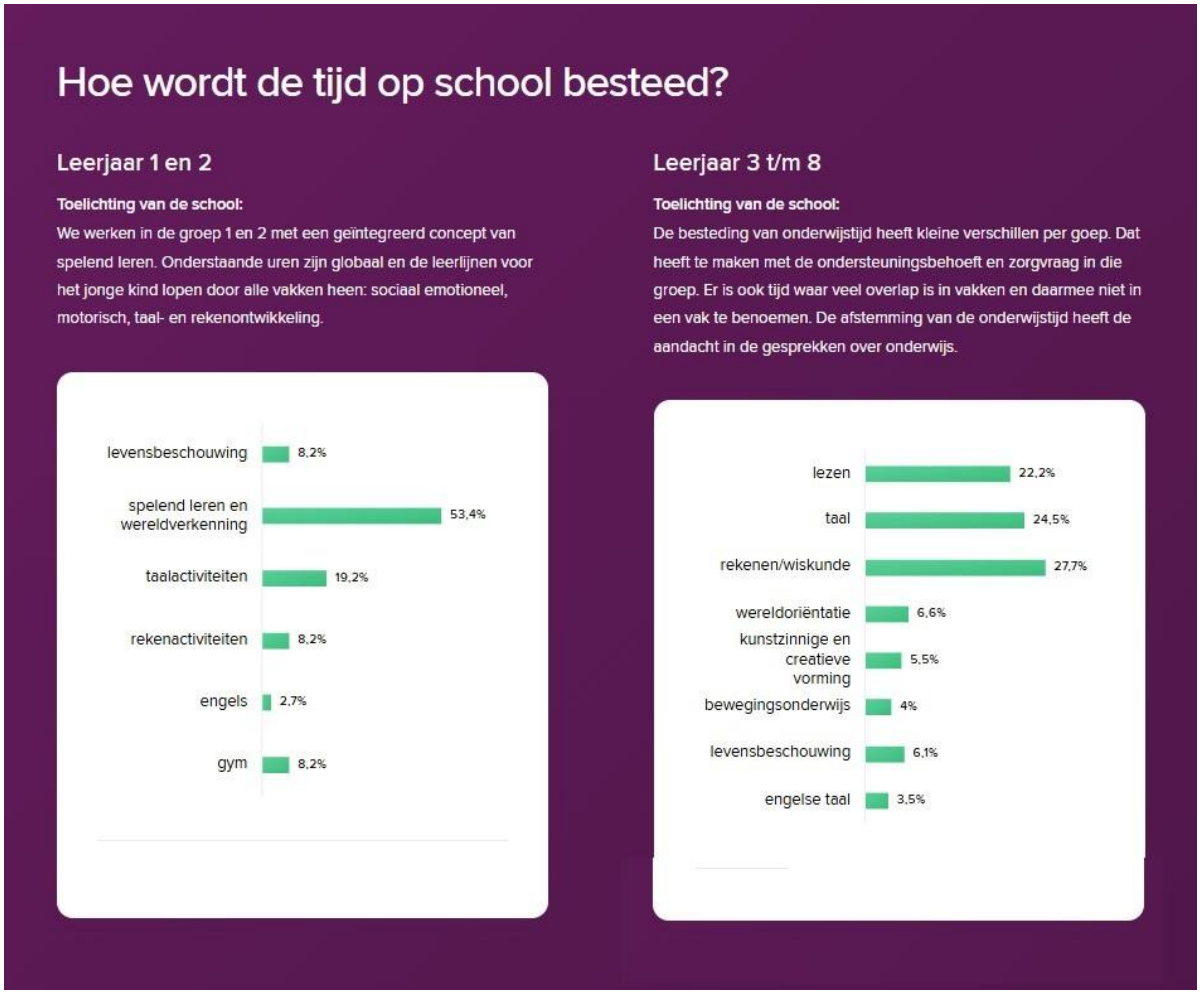
We willen alle kinderen op school echt zien. Dat gebeurt door observatie en het volgen van de resultaten, maar vooral ook door aandacht, door relatie. Op school hebben we een omgeving waar kinderen tot leren komen, goed kunnen werken en samen kunnen optrekken in de klas en op het plein. Daarvoor is het nodig dat het rustig is, dat er structuur is en dat we als leerkrachten duidelijk zijn over wat we van kinderen verwachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Ontwikkelingsgelijken: leerlingen met ondersteuningsbehoefte HB worden gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4/5

Invulling onderwijstijd



2.2 Het team

Met zo'n vijfentwintig enthousiaste onderwijsmensen hebben we een sterk team om het onderwijs op de Rots te verzorgen. We werken met fulltimers en parttimers voor de groep.

Daarnaast wordt het onderwijs versterkt door

- Een voor lessen aan groep 1 t/m 8
- Twee intern begeleiders
- Een leerlingondersteuner
- Een administratief ondersteuner
- Directie
- Leerkrachten met specialisatie: taal- leescoördinator, rekencoördinator, een jonge kindspecialist, een HB-specialist en coördinator sociaal emotioneel leren.

Overzicht leerkrachten en groepen:

Groep	Ma	Di	Wo	Do	vrij
onderbouw	Mirjam	Mirjam	Thera	Thera	
onderbouw	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	
3	Denise	Denise	Dideke	Dideke	Dideke
3/4	Ellen	Ellen	Elise	Elise	Elise
4	Tobias	Tobias	Tobias	Tobias	Tobias
5	Yitse	Yitse	Yitse	Yitse	Yitse
6	Deborah/ Eliseba v	Deborah/ Eliseba v	Deborah/ Eliseba v	Diane/ Eliseba v	Diane/ Eliseba v
5/6	Tirza M	Tirza M	Marieke	Marieke	Marieke
7 basis	Willeke	Willeke	Willeke	Willeke	Esther
7 breed middag	Hans/Willeke	Hans/Willeke	Hans/Willeke	Esther/Willeke	Esther/Willeke
8	Julian	Julian	Julian	Hans	Hans
RotsCollege	Alianne	Alianne	Sendré	Sendré	Sendré
RotsCollege	Hans	Hans	Leonie	Leonie	Leonie

- * Eliseba vervangt het zwangerschaps-/bevallingsverlof van Diane en Deborah.

Alle professionals zijn bevoegd voor het onderwijs en zijn met een diverse kerkelijk achtergrond allemaal dragers van de evangelische identiteit. Met een aantal vaste invallers en drie invallersdiensten kunnen we veruit de meeste vervangingssituaties oplossen.

2.3 Ons Leeraanbod

Ons onderwijs

Met het onderwijs op de Rots geven we kinderen een stevige basis in hun ontwikkeling. Kinderen worden gezien door hun leerkracht en mogen in een rustige omgeving leren, oefenen en met elkaar omgaan. We houden van structuur, leren en lekker bewegen of een grapje.

Bij de kleuters leren we door te spelen. De jongste, middelste en oudste kleuters blijven dan ook bij elkaar (groepen 1/2). In spel stimuleren ze elkaar en de ontwikkeling mag op alle gebieden verschillen. Met thematisch aanbod in de hoeken, ontwikkelingsmateriaal en activiteiten in de kring groeien kinderen naar meer schools leren in groep 3.

Vanaf groep 3 blijft spelen, bewegen en leren belangrijk. Onder leiding van de leerkracht werken kinderen aan de basisvaardigheden taal en rekenen. In de klas kennen we een prettige, rustige en voorspelbare leercultuur. Ze ontwikkelen zich verder met in de middagen met de leerroute RotsWereld. Daar leren ze op een creatieve, onderzoekende en ontdekkende manier de wereld kennen. Wij willen een school zijn voor alle kinderen. Ieder kind is anders en leert op zijn eigen manier. Daarom bieden we verschillende programma's aan, zodat ieder kind zich gezien voelt en zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

2.4 Aanbod voor het jonge kind

Binnen het onderwijs aan het jonge kind staat het spel centraal, omdat dit de manier is waarop (jonge) kinderen tot ontwikkeling komen. Spel geeft kinderen de ruimte om te verwonderen en te experimenteren. Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren is het van belang dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen met elkaar leren én van elkaar leren. We combineren de groep 1 en 2. We creëren een rijke leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Het spelenderwijs leren wordt vormgegeven met behulp van thema's. De thema's die gekozen worden bevatten een werkwoord, zodat dit uitdaagt tot betekenisvol spel. Het leren vindt plaats in verschillende hoeken die in iedere groep een plek krijgen.

Naast het spelenderwijs leren in de hoeken worden er ook kringactiviteiten ingezet om vorm te geven aan het lesaanbod. Deze momenten zijn ervoor om kinderen te laten kennismaken met iets nieuws, dat vervolgens kan worden ingezet in de hoeken. Het gaat erom dat kinderen aangeleerde leerstof vervolgens in de praktijk ten uitvoering kunnen brengen.

Binnen het kleuteronderwijs wordt er gebruikgemaakt van het observatiesysteem genaamd "Mijn kleutergroep". Op basis van de observaties worden de groepsplannen gemaakt, die vervolgens leidend zijn voor het onderwijsaanbod.

2.5 Aanbod voor groep 3 t/m 8

Leeraanbod

RotsWereld

Met RotsWereld leren kinderen over de wereld om hen heen. Dit doen we met thema's van IPC die passen bij hun leeftijd en interesse. In deze lessen komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en creatieve vakken samen.
Kinderen leren door te doen. Ze werken samen, stellen vragen en ontdekken nieuwe dingen. Zo groeien ze in kennis, zelfstandigheid en samenwerken.
Bij de kleuters is dit verwerkt in het thematisch werken. Voor groep 3 t/m 8 werken we drie tot vier middagen in de week met RotsWereld.

RotsVast

Bij RotsVast krijgen de kinderen extra ondersteuning als zij dat nodig hebben. Dit kan gaan om persoonlijke, sociale of leerproblemen. De begeleiding is bedoeld als steuntje in de rug, zodat de leerling daarna weer goed mee kan doen in de klas.
RotsVast werkt altijd samen met de leerkracht en de ouders. Samen spreken we af wat een kind nodig heeft. De begeleiding vindt buiten de groep plaats en sluit aan bij de lessen in de klas.



Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging. Met RotsLevel werken leerlingen in hun eigen groep aan verdiepende opdrachten. We gebruiken hiervoor de methode Levelspel (gr 1/2) en Levelwerk, een extra uitdagend programma voor leerlingen van groep 1 tot en met 8.
De opdrachten dagen kinderen uit op het gebied van taal, lezen en rekenen en worden aangevuld met creatieve en technische opdrachten. Zo leren kinderen niet alleen nieuwe stof, maar ook hoe ze kunnen leren. Ze denken na over hun aanpak, leren plannen en kijken terug op hun werk. Zo worden ze steeds zelfstandiger in hun leren.



We hebben ook een aanbod voor kinderen die anders leren. Zij denken snel, stellen veel vragen en willen begrijpen waarom iets zo is. Deze manier van zijn heeft naast uitdaging en verdieping een ander onderwijsaanbod nodig. Dit aanbod moedigt deze kinderen aan zichzelf en hun manier van anders denken te leren begrijpen en te gebruiken. Het RotsCollege is een leeraanbod binnen de Rots, ontwikkeld voor hoogbegaafde kinderen.
Zie hoofdstuk 3.2



Creatieve activiteiten en techniek en wetenschap - We geloven dat God ieder kind allerlei talenten heeft gegeven. We willen die brede talentontwikkeling stimuleren met het programma Rockids. Wanneer er aandacht is voor de brede ontwikkeling van kinderen, komen ze beter tot bloei. Ze leren en ontwikkelen dan ook beter in de schoolvaardigheden. In drie blokken van vijf weken, over het schooljaar verdeeld, wordt op de vrijdagochtenden afwisselend in de bouwen aandacht geschonken aan talentontwikkeling in de vorm van een keuzecircuit. De leerlingen maken een keuze uit deze activiteiten. Zo mogelijk worden ouders/gastdocenten actief bij deze activiteiten betrokken.

Rekenen en automatiseren

We gebruiken Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt structuur en heldere rekenstrategieën die vertrouwen en zelfstandigheid bevorderen. Voor het oefenen van basisvaardigheden gebruiken we Bareka en Rekensprint.

Taal en spelling

Voor taal en spelling werken we met de methode Staal. Kinderen leren grammatica, spelling en woordenschat binnen betekenisvolle thema's. Er wordt veel aandacht besteed aan schrijven, woordenschat, spreken en luisteren.

Lezen en begrijpend lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met de methode Lijn 3, die goed aansluit bij onze schrijfmethode (Klinkers). Om de technische leesvaardigheid verder te versterken, gebruiken we ook de methode Flits vanaf groep 4.
Vanaf de tweede helft van groep 3 starten we met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we *rijke teksten.*

Rijke teksten zijn levensechte, goed geschreven teksten met een duidelijke opbouw, afwisselend taalgebruik en inhoud die tot nadenken uitnodigt. Ze bevatten zowel bekende als minder bekende woorden, en zetten aan tot gesprekken, verdieping en betekenisvol leren. Deze teksten helpen leerlingen hun woordenschat, leesbegrip, spreek- en schrijfvaardigheid te versterken én dragen bij aan kennisontwikkeling. We gebruiken rijke teksten niet alleen voor begrijpend lezen, maar ook als basis voor thematisch werken en taalontwikkeling.

Om leesplezier te stimuleren hebben we onze schoolbibliotheek uitgebreid met een ruim aanbod aan nieuwe boeken. Ook maken we regelmatig gebruik van de bibliotheek in Ede en organiseren we activiteiten rondom onder andere de Kinderboekenweek.

Sociaal emotioneel leren (SEL)

Gedurende het jaar wordt er aan de hand van de methodes 'Jij bent Uniek' en 'Kids dichtbij God' aan de sociaal emotionele ontwikkeling gewerkt, gebaseerd op de Bijbelse waarden. Ook maken we sinds dit jaar gebruik van de methode 'Goud op School', waarbij de gouden regel centraal staat: *"Behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden," Matt. 7: 12.* Aan de hand van deze regel bieden we de leerlingen gouden lessen, groepsvormende werkvormen, lessen over emoties en staan we bewust stil bij het waarderen van de ander o.a. middels 'het zonnetje van de week'.

Tijdens de 'Week tegen Pesten' in september hebben we extra aandacht voor een positieve omgang met elkaar, waarbij teamvorming het doel is. De *gele brievenbus*, hangend op de begane grond, dient als hulpmiddel wanneer er toch sprake is van onveiligheid. Ook wordt jaarlijks in de bovenbouw de leerlingtevredenheidsvragenlijst afgenomen.
Tevens besteden we in groep 7 en 8 aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling die online plaatsvindt. Dit doen we aan de hand van het programma 'Mediamasters' en lessen uit de methode 'Goud op School'.

Engels

Engels wordt vanaf groep 5 aangeboden met de methode Stepping Stones.

,

ICT en mediawijsheid

Kinderen gebruiken onder begeleiding chromebooks voor educatieve doeleinden. We hanteren duidelijke afspraken over veilig en verantwoord computergebruik. Ouders kunnen hierover meer lezen in ons privacy- en mediabeleid op de website.
Wanneer in de lessen de chromebooks gebruikt worden is er ook aandacht voor digitale geletterdheid. Dit gaat dan over technisch vaardig zijn, digitaal gedrag , zoekvaardigheden en mediawijsheid. De laatste is een apart project.

2.6 Andere onderwijsactiviteiten

Excursies, schoolreisjes en schoolkamp

Excursies van de verschillende groepen staan vermeld in het jaaroverzicht van de activiteiten. Het kan zijn dat zich tussentijds een mogelijkheid aandient om ergens heen te gaan wat interessant is voor de ontwikkeling van de leerlingen. U wordt hierover bijtijds geïnformeerd.

Groep 1 t/m 7 gaat jaarlijks op schoolreisje. We wisselen meer educatief gerichte bestemmingen af met belevingsgerichte activiteiten. Belangrijk is als klas, als school, samen een leuke dag te hebben waarbij de kinderen op een andere verbindende en plezierige manier elkaar ontmoeten.

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp. Het samen op kamp gaan levert een goede basis voor het afsluitende jaar op de basisschool waarbij aandacht is voor persoonlijke (geloofs-) ontwikkeling en voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

2.7 Burgerschap

Naast dat wij ons burger weten van Zijn hemels koninkrijk, zijn we ook burgers op deze wereld. Daarom besteden wij aandacht aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van gewenst gedrag door het opdoen van kennis en het ontwikkelen van attituden, vaardigheden en reflectie.



Onze leerdoelen (bron: leerlijnburgerschap.nl) richten zich op 7 gebieden en sluiten aan bij de kerndoelen:

- Verhouding tot mijzelf: ik weet wie ik ben en welke verhouding ik heb tot de ander.
- Samen leven: ik leef samen met mijn naaste in ons land.
- Verschillen: ik leef in een land met mensen die verschillend zijn.
- Schepping: ik leef in Gods schepping.

- Digitaal: ik leef in een digitale wereld.
- Democratie: ik leef in een land waarin we regels maken met elkaar.
- Wereld: ik leef in een wereld die groter is dan ons land.

2.8 Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we door goed te kijken naar hoe onze leerlingen zich ontwikkelen, hoe het onderwijs wordt uitgevoerd en wat ouders en leerlingen daarvan vinden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zo goed mogelijk tot leren komt. Het kader voor goede kwaliteit is de wet op primair onderwijs, waar de inspectie toezicht op houdt.
Om de kwaliteit te volgen en te meten gebruiken we verschillende manieren:

- ParnasSys volgsysteem. Dit bevat de dossiers van kinderen en de plannen. Hiermee brengen we systematisch in beeld wat goed gaat en waar we kunnen verbeteren.
- IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee toetsen we twee keer in het schooljaar kinderen en krijgen zicht op groei, passend aanbod en uitstroom.
- We werken planmatig en in cycli van een half jaar waarna we meten en bijstellen. Deze PDCA (Plan-Do-Check-Act) volgen we ook in het verbeteren van ons onderwijs, het vervangen van lesmethodes of aanpakken.
- Tevredenheidsonderzoeken. We voeren oudertevredenheidsonderzoeken uit om te horen wat goed gaat en wat beter kan. Daarnaast meten we ook de leerlingtevredenheid en de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten gebruiken we om samen gericht te blijven werken aan een prettige en veilige schoolomgeving.
- Audits. Audits zijn onafhankelijke kwaliteitsonderzoeken die we uitvoeren in samenwerking met andere scholen binnen onze stichting en met evangelische scholen buiten onze stichting. Deze audits geven waardevolle inzichten in de kwaliteit van ons onderwijs.

Schoolplan

Het schoolplan is een document waarin onze school haar doelen en ambities voor de komende vier jaar vastlegt. Hierin beschrijven we onder andere hoe we het onderwijs willen verbeteren, hoe we zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving, en hoe we werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en het team.

Actief voor de toekomst
Actief leren, leven en geloven is onderdeel geworden van wat ons onderwijs typeert. Het leren van de kinderen (actief) is leidend voor de inrichting van het onderwijs. De rol van de leerkracht (actief) is daarbij van cruciaal belang. In de komende 4 jaar, de voorliggende planperiode, bouwen we verder aan en maken we af wat we in de afgelopen 4 jaar zijn gestart. Met uiteindelijk de bedoeling het onderwijs klaar te maken voor de toekomst. Dat gaat over de maatschappij waar onze leerlingen een plek in gaan krijgen. Dat gaat ook over een nieuw gebouw waar we rond 2030 dichtbij zullen zijn. Bij actief gaat het ook over geloof. Een toekomst aangaan willen we niet zonder Hem doen. Jezus blijft onze Rots en is de richting van alle ontwikkelingen waar we actief in zijn.

Dit schoolplan schrijven we voor de periode van 4 jaar vanaf 2026. We sluiten aan bij het koersplan dat op bestuursniveau is vastgesteld. Het schoolplan is afgestemd op het koersplan. In het koersplan van 2026-2030 worden drie koersdoelen centraal gesteld:

Gezond werken
Onderwijs ontwikkelen
Groei faciliteren

We zijn al een school waar goed onderwijs wordt georganiseerd in een veilig pedagogische omgeving. We hoeven dus niet een heel andere school te worden. Het verbeteren van ons onderwijs, verbreden en verdiepen vindt vooral plaats in een verschuiving van actief zijn. Waar nu de leerkracht nog veel actief is gaan we leren meer vanuit het kind laten gebeuren. Kinderen die meer actief zijn op leren en geloven leidt tot kinderen die actief leven. We willen dat ze leren zelf eigenaar te zijn van hun leven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuningsaanbod van de school

Visie op ondersteuning

Op de Rots vinden we het belangrijk om inclusief onderwijs te bieden. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of eventuele beperkingen, moeten zoveel mogelijk samen naar onze school kunnen gaan. We streven naar een leeromgeving waarin iedereen zich welkom voelt, meedoet en gelijkwaardig is, en waar leerlingen samen leren en zich ontwikkelen. We denken in mogelijkheden in plaats van beperkingen. Soms is (kortdurend) maatwerk nodig, maar onze visie is dat als we de context aanpassen dat daar meerdere leerlingen van profiteren en het haalbaar blijft voor de leerkracht om zoveel mogelijk leerlingen te bedienen.

Ondersteuning en begeleiding op de Rots

Op de Rots vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. De begeleiding wordt gecoördineerd door twee intern begeleiders (IB'ers): Alianne Jong (onderbouw en RotsCollege) en Marieke van der Vegt (bovenbouw). Zij zijn eindverantwoordelijk voor het zorgbeleid en de uitvoering ervan.

Tijdens de schoolloopbaan kunnen leerlingen ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld bij leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, spraak, motoriek of executieve functies. We werken hierbij in 5 niveau's. Niveau 1 – 3 is basisondersteuning en wordt in de klas aangeboden. Niveau 4 en 5 wordt buiten de groep aangeboden.

Ondersteuning

De basisondersteuning op de Rots staat stevig. Binnen de basisondersteuning kunnen we veel leerlingen onderwijs geven dat bij hen past. De basisondersteuning bestaat uit 3 niveaus:

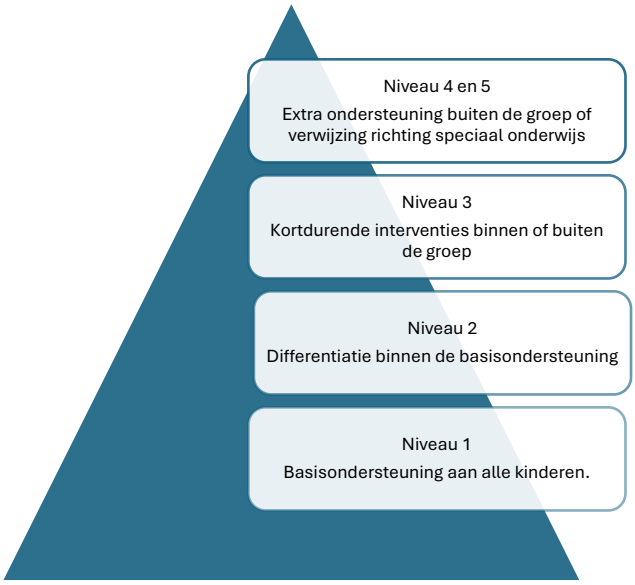
Niveau 1: Basis ondersteuning in de groep. De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Dit is de ondersteuning die alle leerlingen krijgen; de reguliere lessen die in de klas gegeven wordt.

Niveau 2: Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de reguliere uitleg. In ons onderwijs differentiëren wij. Leerlingen kunnen sneller aan het werk gezet worden of leerlingen krijgen juist extra uitleg zodat ook zij mee kunnen komen met de basisstof. De leerkracht en de intern begeleider bespreken in groepsbesprekingen wat welke leerling nodig heeft.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen. Op de Rots hebben wij een reken-, taal- en SEL-specialist. Samen met de intern begeleider kunnen zij meedenken als een leerling niet voldoende heeft aan de ondersteuning op niveau 1 en 2. Leerlingen op niveau 3 krijgen een (individueel) handelingsplan. Ondersteuning op niveau 3 is erop gericht dat leerlingen mee kunnen komen met de basisstof. Vaak wordt dit binnen de groep aangeboden door eigen leerkracht, maar ook de leerlingbegeleider kan hierin een rol vervullen. Het (individueel) handelingsplan kan bestaan uit:

- Extra leesoefening middels Bouw! en/of Ralfi in verband met vermoedens van dyslexie.
- Extra rekenoefeningen zodat er gewerkt wordt aan een stevig ‘rekenmuurtje’.
- Extra verrijking als blijkt dat het verrijkende materiaal van de methode niet voldoende is.
- Pre-teaching en extra aandacht voor woordenschat voor leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond.
- Inzet van stappenplan en leesstift.
- Herhaling van spellingcategorieën.

De plannen worden opgesteld voor een termijn van zes tot twaalf weken.
Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.



Extra Ondersteuning

Niveau 4: Soms valt de ondersteuning die de leerling nodig heeft buiten de basisondersteuning. Deze leerling krijgt dan (tijdelijk) extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt binnen of buiten de groep aangeboden. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Samen met de leerling, de ouders en soms extern deskundige wordt vastgelegd welke hulp deze leerling nodig heeft. De leerling wordt volgens het hoorrecht gehoord over zijn eigen ontwikkeling en dit wordt in het OPP beschreven.

De ondersteuning wordt buiten de groep geboden door de leerlingbegeleider (Manella Speelman) of een extern deskundige. Ook wanneer we expertise inroepen van het samenwerkingsverband dan valt dit onder niveau 4. Ook voor deze leerlingen wordt (tijdelijk) een OPP opgesteld.
Onze insteek is om leerlingen zoveel mogelijk mee te laten doen met de reguliere lesstof. Soms komt een leerling op een vakgebied onvoldoende mee met de reguliere stof. Deze leerling krijgt een eigen leerlijn en dit beschrijven we in een OPP. Als een leerling een OPP heeft, dan wordt er regelmatig een overleg gepland om, samen met ouders, de voortgang van het OPP te bespreken. Deze leerlingen worden meegenomen in de zogeheten MDO-structuur.
Niveau 5: Als blijkt dat ook niveau 4 niet voldoende is kan een leerling voor korte tijd op niveau 5 onderwijs krijgen. Echter, op dit niveau wordt toegewerkt naar niveau 4. Indien nodig wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld en/of CJG of schoolarts. Er wordt gekeken naar welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Deze ondersteuning wordt veelal buiten de groep aangeboden. Mocht dit niet haalbaar zijn, dan zullen we, samen met de ouders, kijken naar passend onderwijs op een andere school.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen passende ondersteuning. Voor groep 1 tot en met 8 is een verrijkende lijn in de klas mogelijk. Mocht ook dit niet toereikend genoeg zijn, dan kan parttime HB-klas een passende plek zijn. Hier zijn criteria voor opgesteld.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte verder gaat dan wat wij op school kunnen bieden, schakelen we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut of ambulant begeleider via het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In sommige gevallen organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO), waarin school, ouders en externe experts samen zoeken naar de best passende ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we elk kind graag welkom heten, zijn er ook grenzen aan wat we als school kunnen bieden. Deze grenzen zorgen ervoor dat we de kwaliteit en veiligheid van het onderwijs voor alle leerlingen kunnen waarborgen. We houden rekening met:

- De groepsgrootte en de aanwezigheid van combinatiegroepen
- Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep
- Het aantal individuele ontwikkelperspectieven (OPP's) in een groep
- De veiligheid en het welbevinden van alle leerlingen
- Adviezen vanuit het overlegteam (OT) van eerdere scholen
- De richtlijnen uit ons medisch protocol: leerkrachten mogen geen medische handelingen uitvoeren
- De kennis, kunde en belastbaarheid van onze leerkrachten

Onze ambities voor ondersteuning

Op korte termijn (1 jaar):

- Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs
- Doorontwikkeling van onze kleutervisie met een passend leerlingvolgsysteem (LVS)

Op lange termijn (max. 4 jaar):

- Onderwijsconcept herzien, met meer nadruk op natuurlijke ontwikkeling, bewegend leren, spelend en ontdekkend leren
- Opstellen van een vernieuwde leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)
- Volledige implementatie van burgerschapsonderwijs
- Ontwikkeling van beleid voor burgerschapsonderwijs
- Verdieping in conceptueel leren

3.2 Passend onderwijs in onze regio

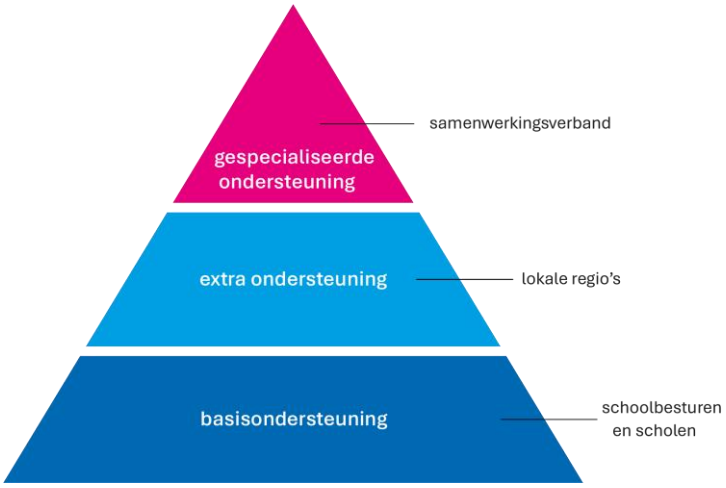
Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*.
Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs
De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.
De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:



1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.

2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.

3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief

bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).** Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.
Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.
Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid
Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.
> Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei
Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

Samenwerking met andere externe partners

Ondersteuning voor alle leerlingen

- **GGD / schoolarts / jeugdverpleegkundige**: Structureel bij de 5/6- en 10/11-jarigen, op aanvraag voor andere situaties.
- **Schoolmaatschappelijk werker**: Op aanvraag van school of ouders.
- **Auris**: Advies of arrangement voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen.
- **Fysiotherapie**: Via Kinderfysiotherapie Bellestein. Ook mogelijk: motoriekscreenings.
- **Logopedie**: op maandagochtend verzorgd Maureen Booij logopedie aan een aantal leerlingen. Zij is van logopediepraktijk Gelderland.
- **Logopedische screening**: Tweemaal per jaar door Nienke Zijlstra (LLB).
- **Conceptueel leren**: Begeleiding door Mirjam van Beekum (De Omarming) voor neurodiverse leerlingen.
- **LWOE**: Advies bij onderwijs en epilepsie.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
We werken samen met onder andere:
Fides, Dekker & Dooyeweerd, Opdidakt, Extralent en regionale experts.

Specialisten op en rond de school

Binnen de school:

- Dyslexiespecialist
- Specialist gedrag en sociale vaardigheden
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist Wereldspel
- Vertrouwenspersoon
- Specialist Bewegingsonderwijs
- Onderwijskundige

Via samenwerkingsverband of externe partijen:

- Dyscalculiespecialist
- Autismespecialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Thematische didactiekspecialisten
- Groepsgedragsspecialisten

Ons onderwijsaanbod

Structureel op school aanwezig:

- Ondersteuning bij dyscalculie en dyslexie
- Begeleiding van leerlingen met problemen in de executieve functies
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Compacten en verrijken van lesstof
- Preventieve signalering van leer-, lees-, opvoed- en ontwikkelproblemen
- Ondersteuning bij conceptueel leren

Via samenwerkingsverband of derden:

- Begeleiding bij laagbegaafdheid

3.3 RotsCollege

Sommige kinderen leren anders. Zij denken snel, stellen veel vragen en willen begrijpen waarom iets zo is. Deze manier van zijn heeft naast uitdaging en verdieping een ander onderwijsaanbod nodig. Dit aanbod moedigt deze kinderen aan zichzelf en hun manier van anders denken te leren begrijpen en te gebruiken. Het RotsCollege is een leeraanbod binnen de Rots, ontwikkeld voor hoogbegaafde kinderen.

Wat is het RotsCollege?

Het RotsCollege is een deeltijdklas voor hoogbegaafde leerlingen:

- Kinderen volgen vijf ochtenden per week onderwijs in een apart lokaal in de school
- Ze leren in een kleine groep met andere hoogbegaafde leerlingen
- In de middag gaan ze weer terug naar hun basisgroep

Op deze manier krijgen de kinderen uitdaging en blijven ze verbonden met hun eigen groep. Zo leren ze op de manier die ze nodig hebben en oefenen ze ook hoe ze samen leren en leven met verschillende kinderen. Dat zien we als een belangrijke voorbereiding op het voortgezet onderwijs en hun toekomstige plek in de maatschappij.

Hoe ziet een dag op het RotsCollege eruit?

8.30 uur: start in de basisgroep
9.00 uur: RotsCollege – basisvaardigheden
10.00 uur: RotsCollege – psychosociaal programma
10.15-10.30 uur: pauze
11.00 uur: RotsCollege – projecten
12.00 uur: pauze en eten in de basisgroep
13.00 uur: RotsWereld en een aantal andere vakken in de basisgroep
14:15 uur: naar huis

Leerkrachten RotsCollege

De leerkrachten op het RotsCollege hebben kennis van hoogbegaafdheid en begrijpen dat deze kinderen vaak anders denken en soms ook anders reageren of voelen. Ze begeleiden de kinderen niet alleen bij het leren, maar ook bij het zichzelf leren kennen in relatie tot:

- Leren leren en executieve functies
- Autonomie en eigenaarschap
- Sociaal-emotionele vaardigheden persoonlijk en in groepsverband
- Zelfstandig werken en samenwerken bij projecten

De leerkrachten werken samen met de ouders. Zo zorgen we samen voor een goede aansluiting en een doorgaande ontwikkeling.

Voor wie?

RotsCollege is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen vanaf groep 3 die deze vorm van onderwijs nodig hebben.
De aanmelding verloopt via:

- Een persoonlijk gesprek met de ouders
- Een gesprek over de onderwijsbehoeften van het kind

- Een assessment en/of een IQ-onderzoek kunnen onderdeel zijn van de toelating
- We kijken altijd zorgvuldig of het RotsCollege past bij het kind en zijn of haar ontwikkeling.

Praktische informatie

- We hebben twee groepen:
    - Leerlingen uit groep 3, 4 en 5 **VOL voor schooljaar 2026-2027 / alleen plaatsing mogelijk voor schooljaar 2027 / 2028**
    - Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 **VOL voor schooljaar 2026-2027 en schooljaar 2027/2028**

De groepen zijn 15-18 leerlingen groot.
Zit uw kind op een andere school en ben je benieuwd of het RotsCollege in de toekomst passend zou zijn? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag mee.
Op dit moment hanteren we een wachtlijst.

3.4 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een kind dat zich veilig voelt presteert beter en is geestelijk en lichamelijk gezonder! Op een school waar de liefde van Christus voor ons mensen wordt doorgegeven, kan het niet voorkomen dat pestgedrag onopgemerkt blijft en de pester(s) en de gepeste(n) in het algemeen niet actief worden begeleid.

Deze twee stellingen zijn voor ons meer dan genoeg reden om het ideaal van een pestvrije school na te streven. Uiteraard mag u van ons verwachten dat wij hierop zeer alert zijn. Ouders en leerkrachten dragen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Aarzel dus niet om bij een vermoeden van pesten de leerkracht van uw kind aan te spreken.

De anti-pestcoördinator en de gele brievenbus
Marieke de Visser is onze anti-pestcoördinator. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht bij gevallen van pesten of een vermoeden ervan. Tevens kan er door de leerlingen gebruik worden gemaakt van de *gele brievenbus*. Deze bus hangt op de begane grond tegenover de hoofdingang. Middels een briefje in deze bus kan er hulp worden ingeschakeld, zowel van de anti-pestcoördinator als de intern begeleiders.

Het anti-pestprotocol
De anti-pestcoördinator heeft het anti-pestprotocol geschreven waarin staat uitgelegd wat pesten inhoudt, wat pesten doet, en hoe er wordt gehandeld in het geval van pesten. Het anti-pestprotocol ligt op school ter inzage en is op de site terug te vinden.

Preventief anti-pestbeleid
In alle groepen wordt het thema ‘Pesten’ jaarlijks uitvoerig besproken tijdens ‘De Week tegen Pesten’ in september. Tevens komt pesten ter sprake in het aanbod van de sociaal-emotionele vorming. Wij zetten actief in op groepsvormende activiteiten en maken gebruik van de lessen uit de methode “Ik ben Uniek”, waarin regelmatig aandacht wordt geschonken aan samen leven en samen spelen. Daarnaast zijn we aan het onderzoeken welk aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel leren ons onderwijs op dit gebied kan versterken.

Directe actie bij pestgedrag
Mocht er ondanks de preventie toch sprake zijn van een pestsituatie, dan gaan wij uit van het vastgestelde stappenplan (in uitgebreide vorm te vinden in het anti-pestprotocol).
Naast dat de pester op het gedrag wordt aangesproken, zullen ook de ouders/verzorgers van de pester(s) en gepeste(n) op de hoogte worden gebracht en bij de oplossing worden betrokken. Samen worden bindende afspraken gemaakt met het doel om een gedragsverandering teweeg te brengen. Daar wordt thuis en op school aan gewerkt. Bij herhaald pestgedrag treedt de beleidsnotitie “Grensoverschrijdend gedrag” in werking, waarbij in het uiterste geval de maatregel van kracht wordt van (tijdelijke) schorsing.

Omgangs- en gedragsregels

Wij hebben de schoolregels samengevat in drie afbeeldingen die in iedere gang en in ieder lokaal zijn opgehangen: zorg voor de spullen, respect voor elkaar en rust in de school.

Indien leerlingen zich niet aan regels en afspraken houden en daarmee een leerkracht respectloos behandelen of regelmatig de veilige sfeer verstoren en/of de veiligheid van medeleerlingen in gevaar brengen, onderscheiden wij de volgende stappen:

Stap 1 een waarschuwing;
Stap 2 een correctieve straf en contact met de ouders;
Stap 3 een voorwaardelijke schorsing - overleg met ouders en gezamenlijke actie;
Stap 4 een schorsing voor één dag, waarbij de directeur de leerplichtambtenaar en het bestuur inlicht. Werk voor die dag wordt thuis gemaakt en moet de volgende dag worden ingeleverd;
Stap 5 een schorsing voor meerdere dagen, waarbij de directeur in overleg treedt met de leerplichtambtenaar, een melding doet naar het bestuur en werk voor de schorsingsdagen mee naar huis geeft;
Stap 6 verwijdering van school.

Voorop staat dat te allen tijde vergeving, verzoening en een nieuwe kans worden aangereikt en een rechtvaardige behandeling voorop staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We nemen in groep 6, 7 en 8 een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De vragenlijst wordt afgenomen, waarvan de resultaten vervolgens onder leiding van de coördinator SEL (sociaal-emotioneel leren) met de groepsleerkracht en het MT worden besproken. Indien nodig worden hier vervolgacties op gezet die dienend zijn aan het versterken van de sociale veiligheid.
Ook in de cyclus van leerlingbesprekingen komt de sociale veiligheidsbeleving aan de orde en bieden de halfjaarlijkse IEP Hart&Handen toetsen (vanaf groep 3) onderdelen waarmee leerlingen hun veiligheidsbeleving kunnen aangeven.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid

Op de Rots werken ouders en professionals samen in het belang van de leerling. In deze samenwerking vinden wij het belangrijk dat er sprake is van vertrouwen en openheid. Er is wederzijds begrip voor ieders rol en expertise. Dit leidt tot groei bij iedere leerling.

Gebedsgroep

Vanaf de oprichting van een evangelische basisschool in Ede is er een wekelijkse gebedsgroep van ouders actief. Het is van levensbelang voor zowel de school, de kinderen als de leerkrachten dat er een stevige, wekelijkse gebedsondersteuning door ouders is. De groep komt elke maandagochtend bij elkaar in de school. De start is om 8:45 uur. Je kan je baby of peuter gewoon meenemen.

Ouderraad (OR)

De school beschikt over een ouderraad. De ouderraadsleden coördineren de organisatie en de hulp bij uiteenlopende activiteiten en festiviteiten. Maar buiten een taak in de ouderraad kunt u natuurlijk ook hand- en spandiensten verrichten bij allerlei activiteiten en gelegenheden.

Iedere groep heeft een klassenouder. Hij/zij is het aanspreekpunt voor de leerkracht en helpt bij het coördineren van ouderhulp bij activiteiten in de groep.

4.2 Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke MR (GMR)

Onze school heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR), met drie ouders en drie personeelsleden. Een goede samenwerking tussen de MR en de schoolleiding draagt bij aan open communicatie en sterk onderwijsbeleid. De MR denkt mee en beslist over belangrijke onderwerpen zoals onderwijskundige doelen, schoolregels en ouderbetrokkenheid. Ook geeft de MR advies over zaken als de begroting, nieuwbouw en benoemingen. Jaarlijks ontvangt de MR beleidsplannen en financiële informatie om goed mee te kunnen denken. Voor onderwerpen die meerdere scholen betreffen, is er een Gemeenschappelijke MR (GMR). De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). Leden hebben bij ons een zittingsduur van vier jaar.

Communicatie met ouders

Om ervoor te zorgen dat informatie overkomt en we makkelijk contact maken hebben we afspraken over de middelen waarmee we communiceren:

Ontmoetingsavond:
We starten elk schooljaar met u als ouders, voor een 'ontmoetingsavond' in de groep van uw kind.

Parro app:
Voor deze app ontvangen alle ouders een inlog. Het is gekoppeld aan ons administratiesyteem en is een belangrijk middel voor de regelmatige communicatie:

- Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een 'kindgesprek' aan met ouders en leerkracht(en). In dit 'kindgesprek' kan een ouder of de leerkracht, kort, iets melden.
- Leerkrachten reageren op hun werkdagen, op een vraag via Parro, wanneer ze kunnen.
- Via Parro krijgt u ook wekelijks een kijkje in de klas.

Gesprekkencyclus:
We hebben een basisstructuur bedacht om als ouders en leerkracht structureel contact te hebben. Naast de geplande gesprekken is het soms nodig een extra afspraak te maken.

- Startgesprek
- Rapportgesprek
- Facultatief gesprek
- MDO (multidisciplinair overleg) Dit overleg is structureel ingepland wanneer externen betrokken zijn

Nieuwsbrief

- Het Rotsnieuws verschijnt tweewekelijks op vrijdag.

Telefonisch:

- Bij bijzonderheden die de leerkracht snel moet weten is het raadzaam om direct contact op te nemen met school, via de schooltelefoon.

U kunt natuurlijk na schooltijd ook even binnenlopen. Leerkrachten zijn ook regelmatig op het plein te vinden.

Klachtenregeling

Op de Rots kunnen klachten op drie niveaus worden afgehandeld. Bij voorkeur wikkelen we vragen en klachten af in de directe communicatie tussen leerling, ouder en medewerker. Lukt dit onvoldoende dan kan de directeur de partijen tot elkaar proberen te brengen.

Als dat niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u als ouder of jij als leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Een eventuele klacht kunt u indienen bij het secretariaat van deze commissie. De gegevens van de Klachtencommissie zijn:

Landelijke Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070 - 386 16 97, e-mail: info@ecbo.nl
De klachtenregeling kunt u downloaden op de website.

Vertrouwenspersoon

In het geval van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie kun je als leerling, of kunt u als ouder terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon functioneert als een luisterend oor en geeft de route aan die gevolgd kan worden.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn:
Marieke de Schipper marieke.deschipper@ebsderots.nl
Hans van Schaik hans.vanschaik@ebsderots.nl

Externe vertrouwenspersoon

Soms kan het prettiger zijn om een externe te raadplegen. Dat kan bij onze externe vertrouwenspersoon van Viaa in Zwolle, mevrouw Marian Harink of de heer Gerbrand Kloppenburg. De externe vertrouwenspersonen hebben met name een taak wanneer er in de school sprake is van klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, discriminatie of agressie. De externe vertrouwenspersonen helpen en/of bemiddelen en zij ondersteunen een klager bij de te volgen klachtenprocedure.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:
Gerbrand Kloppenburg, g.kloppenburg@viaa.nl, telefoon (038) 425 55 42 of 06 42711851
Marian Harink, m.harink@viaa.nl; telefoon (038) 425 55 42 of 06 21316144

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De bijdrage is € 50,- per kind met een maximum van € 125,- per gezin per schooljaar. Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek. Als uw kind(eren) pas na de kerstvakantie instroomt wordt de bijdrage gehalveerd. Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De volgende activiteiten worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage:

- ouderavonden;
- vieringen;
- de afscheidsavond van groep 8;
- excursies;
- het schoolkamp;
- schoolreizen;

Vanuit de overheid is bepaald dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten en excursies wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. De Passie sluit zich hierbij aan: we willen alle leerlingen een gevarieerd en leerzaam onderwijsprogramma aanbieden, we zullen dus geen leerlingen uitsluiten van deelname. Voor extra activiteiten zijn we wel afhankelijk van deze bijdragen.
Wanneer u het gefactureerde bedrag niet (in een keer) kunt betalen, kan een betalingsregeling worden getroffen met de financiële administratie om in (twee) termijnen te betalen of kunt u een beroep doen op het steunfonds van de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de financiële administratie via info@ebsderots.nl.

4.4 Ziekmelden en verlof

Ziekmelden en medisch verlof
Is uw kind ziek en kan hij of zij niet naar school komen? Dan geeft u dat door via de ouderapp Parro, voor 8.00 uur. Ook een tandarts- of doktersafspraak kunt u via Parro aangeven.

Leerplicht, verzuim en verlof aanvragen
Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Volgens de Leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. Als er een bijzondere reden is waarom uw kind niet naar school kan, moet u zich aan bepaalde regels houden.
Op onze website vindt u het verlofformulier. De regels voor verlof zijn bijgevoegd.

4.5 Toelatingsbeleid

De Rots is een evangelische basisschool. We kennen een open aannamebeleid. Dat wil zeggen, we staan open voor leerlingen van alle (kerkelijke) achtergronden en geloofsovertuigingen. Voor ouders is het belangrijk te weten wat evangelisch onderwijs betekent voor de kinderen op school. De kinderen worden betrokken bij alle activiteiten, ook de meer op identiteit gerichte activiteiten zoals openingen, vieringen en lessen rondom christen-zijn. Ouders kunnen hun kinderen niet (laten) uitsluiten van deze activiteiten. In een kennismakingsgesprek wordt dit onderwerp besproken.

Aanmelding en inschrijving
Stap 1 Ouders komen kennismaken op de Rots en krijgen een rondleiding. Mail voor een afspraak naar info@ebsderots.nl. Wanneer ouders als bekend zijn bij de school, dan is een rondleiding niet nodig.
Stap 2 Als ouders de keuze hebben gemaakt voor onze school en het kind is nog geen 3 jaar dan kunnen ze dit al wel kenbaar maken middels het interesseformulier. Dit formulier is op te vragen bij de administratie. We vragen minimale gegevens van het kind zodat we het al in ParnasSys kunnen zetten.
Stap 3 Als het kind 3 jaar is en ouders kiezen bewust voor de school of wanneer er sprake is van een verhuizing of overplaatsing, kan het aanmeldformulier worden ingevuld. Dit aanmeldformulier is op te vragen bij de administratie. Bij kinderen die al in ParnasSys staan en 3 jaar worden, stuurt de school een aanmeldformulier op. Daarna kan het persoonlijk ingeleverd worden op school of via de post of via info@ebsderots.nl.

Stap 4 Zodra de aanmelding binnen is, heeft de school 6 weken de tijd om te onderzoeken of we het kind het onderwijs kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Als er geen bijzonderheden zijn, kan de leerling worden ingeschreven. De school laat weten wanneer de leerling ingeschreven is.

Criteria voor plaatsing:

- de groepsgrootte;
- het aantal zorgkinderen per groep;
- ondersteuningsbehoefte van het kind.

Voorwaarden voor plaatsing i.v.m. extra zorg (de zogenaamde zorgzwaarte):

- Er is deskundigheid in het team en/of de bereidheid om die te ontwikkelen.
- De betrokken leerkrachten kunnen extra tijd steken in contact met de ouders en andere betrokken instanties.
- Er is sprake van een open en eerlijke informatieverstrekking tussen ouders en school.
- Er is een ontwikkelingsplan (OPP), waarover ouders en school overeenstemming hebben en waarin hulpverleningsvoorstellen in grote lijnen uitgewerkt zijn.
- Een ruim deel van de genoemde overwegingen moet in positieve zin beantwoord kunnen worden.
- Er moet ruimte in de formatie zijn of gecreëerd worden om extra aandacht mogelijk te maken.
- De verantwoordelijkheid voor plaatsing van een leerling ligt bij de IB-ers in samenspraak met de directie.

Instroom kleuters

Wanneer een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool en meedoen met onderwijs. We zeggen dan dat een kind mag instromen in het onderwijs. Hoe we dit geregeld hebben op de Rots wordt uitgebreid beschreven in de beleidsnotitie Instroom kleuters. Hierbij de belangrijkste punten:

- Het is een voorwaarde dat kinderen zindelijk zijn en zelf naar de wc kunnen.
- Enige zelfstandigheid wordt verwacht met kleding (jas, schoenen en gymkleren), tas en lunch.
- De leerlingen mogen in de week voor ze 4 jaar zijn een aantal dag(delen) wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht die hiertoe het initiatief neemt om dit met ouders af te spreken.
- Leerlingen die in de zomervakantie jarig zijn of vlak ervoor of erna, kunnen kennismaken met hun nieuwe groep tijdens de wisselmiddag. Dit is een moment voor de zomervakantie waarbij we draaien in nieuwe formatie. De leerlingen krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging.
- Kinderen die binnen 2 weken na de start van het schooljaar 4 worden, mogen direct na de zomervakantie starten.
- Kleuters die in de laatste 4 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar (dus na de zomervakantie).
- Na een aantal weken na de start van de leerling, vindt een overleg plaats tussen leerkracht en ouders om de start te bespreken.

5 Ontwikkeling en resultaten

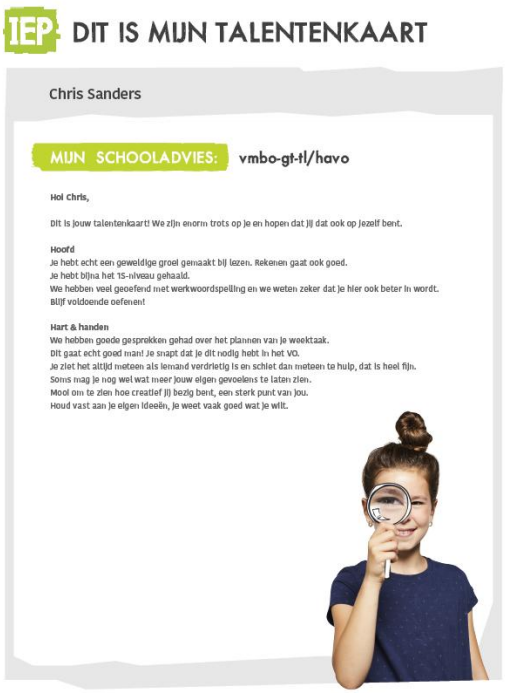
5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

We werken met het leerlingvolgsysteem (LVS): IEP (Inzicht Eigen Profiel). Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP-LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Digitale toetsen maar niet helemaal

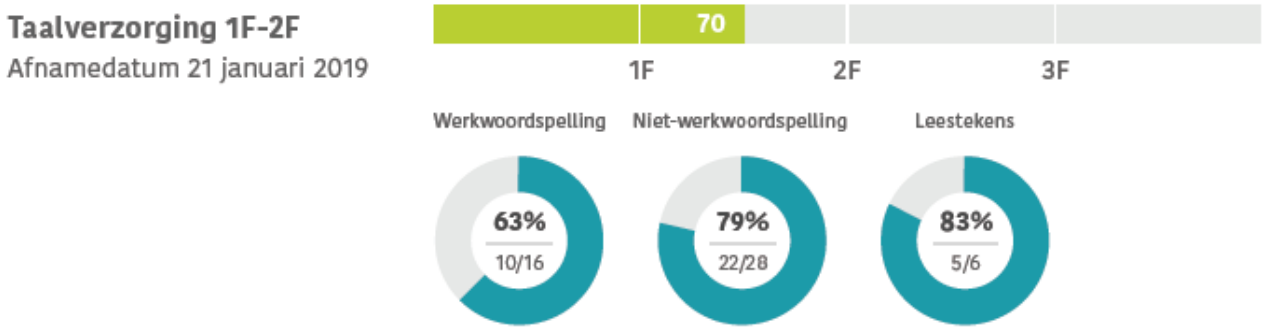
De leerlingen IEP'en op de computer, laptop of tablet. Voor spelling in groep 3 hebben we daar een uitzondering op gemaakt. Deze wordt op papier afgenomen. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.



Moeilijk om toetsresultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP-LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP-LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!



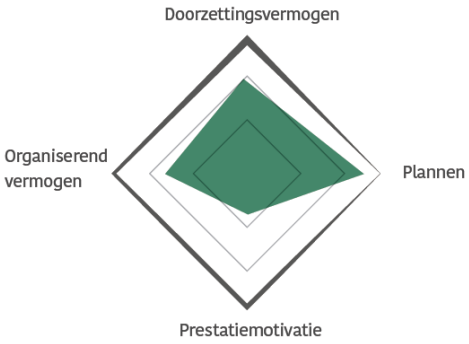
Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelfevaluatie-instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP-LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.



Wij ambiëren opbrengsten volgens het nieuwe inspectiekader, met resultaten op de IEP-toetsen die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie. Resultaten waarbij de leerlingen klaar zijn voor het voortgezet onderwijs dat past bij de gaven en talenten die God ze heeft gegeven.

De ontwikkeling van de kleuters volgen we met behulp van ‘mijn kleutergroep’. Dit observatiesysteem helpt ons om te zien op welk punt van hun ontwikkeling kinderen zijn en waar we extra impulsen aan ons onderwijs kunnen toevoegen om deze ontwikkeling te bevorderen.
Deze hulpmiddelen gebruiken we voor een analyse van ons onderwijs en helpt ons te bepalen waar we aanpassingen kunnen doen aan ons onderwijs. Met de individuele leerling-resultaten kijken we wat aandachtspunten per leerling zijn.

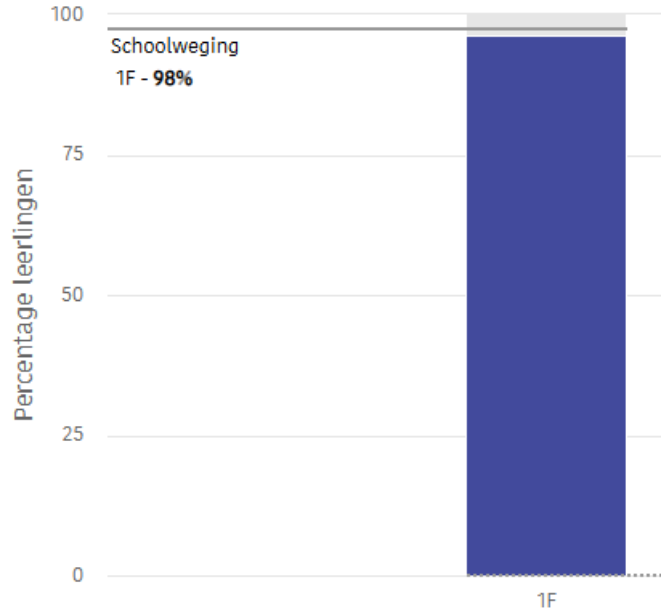
Rapport
Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In dat rapport geven we de resultaten weer van de methodetoetsen en de IEP-toetsen en observaties.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

De doorstroomtoets die wij in groep 8 afnemen is van IEP. Onze scores zijn over het algemeen op of iets boven de scores van vergelijkbare scholen. De vergelijking wordt gemaakt met scholen die een gelijke populatie ouders en kinderen hebben op bijvoorbeeld opleidingsniveau en afkomst. Onderstaand zijn de gemiddelde van 3 jaar.

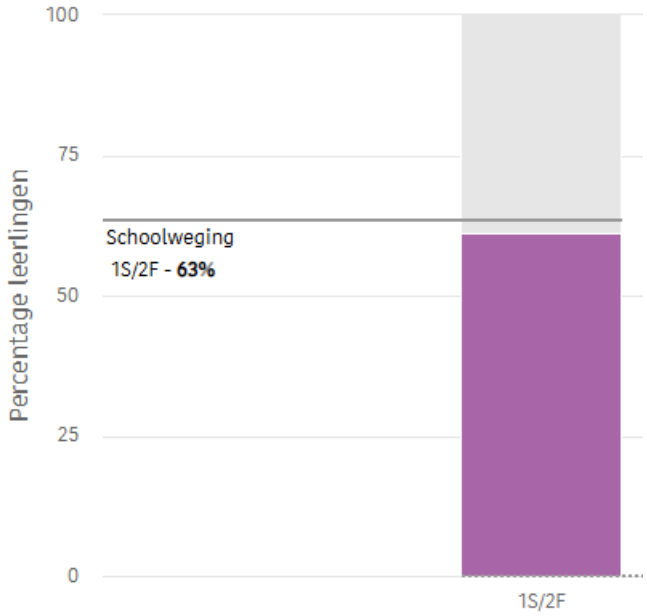
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Dit niveau sluit aan bij Vmbo t, Havo en Vwo.



5.3 Schooladviezen

In de groepen 7 en 8 gaat de keuze voor vervolgonderwijs al een grote rol spelen. Door middel van huiswerkopdrachten, en studievaardigheden en het plannen ervan in de agenda proberen wij de basis te leggen voor een goede start in het Voortgezet Onderwijs. Uiteraard is de keuze van de vervolgschool een keuze van ouders en leerling.

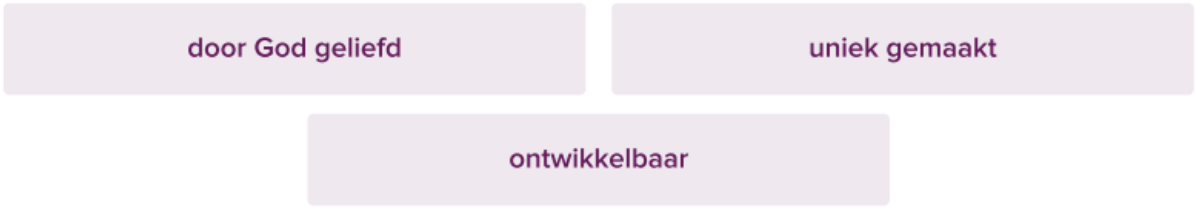
Schooladvies

Het schooladvies komt tot stand door de ontwikkelingslijn vanaf groep 6 te volgen en te voorspellen. Na de hoofd, hart en handen toetsen van IEP, die wij in groep 8 in november afnemen, brengen wij een schooladvies uit waaraan een gesprek gekoppeld met de leerling en zij of haar ouders is.
In februari zal de doorstroomtoets worden afgenomen. Bij een hoger advies op de doorstroomtoets wordt het advies van de doorstroomtoets het definitieve advies, dit gebeurt in overleg.

We vinden het belangrijk om ouders goed te informeren over welk niveau een goede vervolgstap zou zijn voor hun kind. Daarom informeren wij eind groep 7 ouders al met een voorlopig advies. Hierbij wordt ook de leerling betrokken. Samen gaan we in gesprek over wat wij denken dat het beste past bij de leerling.

5.4 Sociale ontwikkeling'

Visie op Sociale opbrengsten



- Ieder kind is door God gemaakt.
- Ieder kind is door God gewenst.
- Ieder kind is door God geliefd.
- Ieder kind is een unieke persoonlijkheid.
- Ieder kind heeft gaven en talenten.
- Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde eigenschappen.
- Ieder kind is in staat om zichzelf bij te sturen en aan te passen.

In alle groepen wordt op basis van bovenstaande aandacht geschonken aan gevoelens, zelfvertrouwen, weerbaarheid, een positief zelfbeeld, respect en acceptatie, geestelijke en lichamelijke groei.

6 Praktische gegevens

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn de hele dag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

VSO/BSO
Voorschoolse- en buitenschoolse opvang wordt door meerdere BSO-organisaties verzorgd. Er is geen opvang bij de school en ouders van de school wonen verspreid over heel Ede. Welke organisatie past bij ouders hangt dus sterk af van de praktische voordelen. Hieronder een aantal organisaties waar ouders van de Rots gebruik van maken. Ze brengen en halen kinderen van school.

Bzzzonder – Locatie Bosrand en Enka - telefoonnummer: 088 2999600
BSO Knoet – 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 085 1128488
BSO Kindrijk – Celsiusstraat 62 - telefoonnummer: 0318 412678
BSO De Thuisclub – 4 locaties in Ede - telefoonnummer: 0346 745308

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Aanbod wordt verzorgd door BSO-partijen in Ede. Niet specifiek op school of door schoolgeorganiseerd.

6.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 26-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Tweede Paasdag	29-03-2027
Meivakantie incl Bevrijdingsdag en Hemelvaart	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Tweede Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 27-08-2027
studiedagen	donderdag/vrijdag 15+16 oktober (tweedaagse) donderdag 19 november 2026 (Passiedag) maandag 15 februari 2027 (studiedag) dinsdag 30 maart 2027 (studiedag) dinsdag 24 mei 2027 (studiedag) woensdag 7 juli 2027 (studiedag)

6.4 Contactgegevens

Raad van Toezicht
E-mailadres: rvt@passie.net
Toezichthouder: mevr. Titia Cnossen voorzitter
Raad van Toezicht

Medezeggenschapsraad
E-mailadres: mr@ebsderots.nl

Oudergeleding
Marieke de Laat
Irene Troost
Willemieke Maasland

Personeelsgeleding
Dideke van Kooten
Thera Kuayin
Yitse Landzaat

Ouderraad
E-mailadres: ouderraad@ebsderots.nl

Penningmeester: Elise Wagtho

Leden:
Rianne Kas
Stefan Langstraat
Jose Langstraat
Erika Hoddenbagh

Contactpersoon vanuit het team:
Jessica Savert

School
Telefoonnummer: 0318-769334
Website: www.ebsderots.nl
E-mailadres: info@ebsderots.nl

Als u zich specifiek tot een leerkracht wilt wenden, vermeldt u dit in de mail.

Directeur
Erik Hendriksen – erik.hendriksen@ebsderots.nl – 06 57381549

Administratie
Jessica Savert – jessica.savert@ebsderots.nl

Bouwcoördinator
Ellen van Rijsten – ellen.vanrijsten@ebsderots.nl

Intern begeleider onderbouw en RotsCollege
Alianne Jong – alianne.jong@ebsderots.nl

Intern begeleider bovenbouw
Marieke van der Vegt – marieke.vandervegt@ebsderots.nl

Leerlingondersteuner
Manella Speelman – manella.speelman@ebsderots.nl

Andere adressen

VGGM
Veiligheid & Gezondheidsregio Gelderland-Midden
Telefoonnummer: 0800 8446000
Telefoonnummer Jeugdgezondheidszorg: 088 3556000

Inspectie Basisonderwijs
E-mailadres: info@owinsp.nl
Website : www.onderwijsinspectie.nl

Telefoonnummer: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie/seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).

Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO)
Website: www.gcbo.nl
E-mailadres: info@gcbo.nl
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Telefoonnummer: 070-3861697

Scholen waarmee wordt samengewerkt:
De PassieScholen: De Passie Utrecht, De Passie Rotterdam, De Passie Wierden, EBS De Rank, Arnhem, EKC De Olijfboom, Deventer, EBS Bloei, Doetinchem en de Tamboerijn, Ede

EBS Online – Eindhoven
EBS De Morgenster – Amsterdam
EBS Het Schatrijk – Zaandam
SmdB. Beatrixschool – Den Haag
Tamarschool – Den Haag
De Verbinding – Almere
EBS Eden – Dordrecht
EBS De Fontein – Hoogeveen
EBS De Parel - Amersfoort
Christelijke Hogeschool Ede

EBS de Rots
Apolstraat 1,
6717 BP EDE

0318 769 334
info@ebsderots.nl
ebsderots.nl

de Rots
Passieschool • evangelisch bijbelgetrouw basisonderwijs